

Утверждено  
 Директор ГКУСО РО  
 Новочеркасского центра  
 помощи детям №1  
 \_\_\_\_\_ Э.Н.Лаптева  
 Пр. от 29.08.2023 г. № 244

**Календарно-тематическое планирование**  
 реализации программы дополнительного образования детей  
 «Учимся говорить правильно» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Дата проведения	Тема	Цели и задачи			Кол-во часов
			Предметные	Личностные	Деятельность	
<b>Первый год обучения</b>						
1	с 01 по 15 сентября	Обследование знаний и умений воспитанников поступивших в 1 класс			<i>Регулятивные:</i> владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и «незнания»	
2		Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<i>Познавательные УУД:</i> анализ, синтез, сравнение использование знаково-символических средств. личностное переживание <i>Коммуникативные УУД:</i> выражение своих мыслей, нравственно-эстетическое	1

					оценивание, оценка <u>Регулятивные УУД:</u> - организовать своё рабочее место и работу. -принимает и сохраняет учебную задачу.	
3		Предложение	Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основную единицу речи, выражающий законченную мысль.		1
4		Слово	Ориентируются в своей системе знаний-отличают новое от уже неизвестного	знают новый термин «слово». Оценивают свою деятельность на занятии	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.  <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  <i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.	1
5		Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слов. Словообразующая роль	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять		1

			гласных.	схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.		
6		Ударение	Выделение ударного слога	Уметь делить слова на слоги, находить ударный слог.		1
7-8		Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться тела и схеме человека, стоящего напротив.	К- ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Л- осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.	2
9-10		Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Знать возраст и тролли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года		2
		<b>Звуки и буквы</b>				
		<b>Гласные I-го ряда</b>				
11		Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	<b>П:</b> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения <b>К:</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <b>Л:</b> осознают границы своего знания и	1

12		Звук [а] и буква А	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	«незнания» <i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение	1
13		Звук [у] и буква У	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
14		Звук [о] и буква О	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
15		Дифференциация звуков [а] -[о]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а] и [о]. Дифференциация гласных звуков [а] и [о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение звуков а-о по оптическим признакам	Уметь дифференцировать звуки [а] и [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	<i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом	1

					поставленной коммуникативной задачи <i>P:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
16		Звук [ы] и буква Ы	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации  <i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение	1
17		Звук [э] и буква Э	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
		<b>Гласные II-го ряда. Твердые и мягкие согласные.</b>				
18		Звук [и] и буква И	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> .	Уметь четко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	1

				согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> .	<i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии	
19		Дифференциация звуков [ы] - [и]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы] - [и]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [ы] - [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	<i>П:</i> вырабатывают каллиграфический почерк <i>К:</i> участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> осуществляют взаимопроверку.	1
20		Буква Я	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>я</i> .	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение	1
21		Дифференциация звуков [а] - [я]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [а] - [я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .	<i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
22		Буква Е	Уточнение	Уметь определять		1

			артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i> .	количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .		
23		Дифференциация звуков [э] - [е]	Уточнение артикуляции звуков [э]-[е]. Дифференциация гласных звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [э] - [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i> .	<i>Л:</i> проявляют готовность к работе на занятии  <i>ПР:</i> вырабатывают каллиграфический почерк  <i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
24		Буква Ю	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> .	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> .	<i>П-</i> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  <i>Р-</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
25		Дифференциация звуков [у] - [ю]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [у]-[ю]. Дифференциация	Уметь дифференцировать звуки [у] - [ю] в слогах,		1

			гласных звуков [y] - [ю]. Соотнесение звуков с буквами.	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.		
26		Буква Е	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.		1
27		Дифференциация звуков [о] - [е]	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[е]. Дифференциация гласных звуков [о] - [е]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуков [о] - [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.		1
28		Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова.	Соотнесение звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласной ь. Уметь анализировать слова с ь в середине и конце слова. Уметь соотносить слова с ь со	К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л- проявляют интерес	1



				схемой.	к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	
		<b>Звонкие и глухие согласные</b>				
29		Звуки [с]- [с'] .Буква С	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [с] [с']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<p><b>П-</b> развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений.</p> <p><b>К-</b> слушают и излагают свое мнение</p> <p><b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	1
30		Звуки [з]- [з'] .Буква З	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [з] [з']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
31		Дифференциация звуков [с]- [з] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях,	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях,	<p><b>П-</b> используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Р-</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной</p>	1

			предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	предложениях, текстах.	деятельности.	
32		Дифференциация звуков [с']- [з'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с']- [з']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с'] - [з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<b>П-</b> планируют учебные действия <b>К-</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Л-</b> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний	1
33		Звуки [ж]- [ж']. Буква Ж	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ж] [ж']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<b>К-</b> слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения <b>ПР-</b> вырабатывают каллиграфический почерк <b>Л-</b> проявляют готовность к работе на занятии	1
34		Звуки [ш]- [ш'] . Буква Ш	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ш] [ш']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове;		1

				соотносить звук с буквой.		
35		Дифференциация звуков [ш]-[ж].	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ш]- [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<p><b>П-</b> планируют учебные действия</p> <p><b>К-</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p><b>Л-</b> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний</p>	1
36		Звуки [в]- [в'] .Буква В	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [в]- [в']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<p><b>П-</b> ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного</p> <p><b>Р-</b> вырабатывают каллиграфический почерк</p>	1
37		Звуки [ф]- [ф'] .Буква Ф	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ф]- [ф']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с	<p><b>Л-</b> развивать слуховое внимание и логическое мышление</p>	1

38		Дифференциация звуков [в]-[ф].	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в]- [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	буквой. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга. Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний	1
39		Дифференциация звуков [в']-[ф'].	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в']- [ф']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в'] - [ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
40		Звуки [п]- [п'] .Буква П	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [п]- [п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов,	Л: проявляют готовность к работе на занятии ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную	1

				слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	задачу, сформулированную вместе с учителем	
41		Звуки [б]- [б'] .Буква Б	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [б] [б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного Р- вырабатывают каллиграфический почерк Л- развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
40		Дифференциация звуков [п]- [б] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п]- [б]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	1
41		Дифференциация звуков [п']- [б'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п']- [б'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

			Дифференциация звуков [п'] - [б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
42		Звуки [т]- [т'] .Буква Т	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [т] [т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<p><b>П-</b> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия</p>	1
43		Звуки [д]- [д'] .Буква Д	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [д] [д']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		1
44		Дифференциация звуков [т]- [д] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т]- [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной	<p><b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p><b>Р-</b> владеют умениями контролировать и</p>	1

			звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
45		Дифференциация звуков [т']- [д'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т']- [д']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т'] - [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
46		Звуки [к]- [к'] .Буква К	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [к] - [к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	1
47		Звуки [г]- [г'] .Буква С	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места	Уметь четко произносить звуки [г]- [г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1

			звука в слове	ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		
48		Дифференциация звуков [к]-[г].	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [к]- [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу	1
49		Звуки [л]- [л'] .Буква Л	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [л]- [л']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. Развивать навык правильного написания слов с данными звуками.	1
50		Дифференциация звуков [л]- [л'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [л]- [л'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов	1
51		Развитие речи: «Зимующие птицы»			Соблюдать простейшие	1



			«опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	
52		Развитие речи: «Перелетные птицы»	Расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»; -Развитие фонематического представления; -Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Формируют умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
		<b>СОНОРЫ</b>				
53		Звуки [р]- [р'] .Буква Р	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [р- [р']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	1
54		Дифференциация звуков [р]- [р'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и	П- владеют логическими действиями анализа,	1

			[р]- [р']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	синтеза, сравнения	
55		Развитие речи: «Транспорт»	научить составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).	Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию;  -Определяют цель и составляют план выполнения заданий на занятии под руководством учителя;  -Слушают и выступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1  1
56		Развитие речи: «Профессии»				
		<b>Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты</b>				
57		Дифференциация звуков [с]- [ш].	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Уметь и четко произносить звуки [с]- [ш]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	1

			Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	
58		Дифференциация звуков [з]- [ж] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [з]- [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [з]- [ж]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<b>ПР:</b> вырабатывают каллиграфический почерк <b>Р:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	2
59		Звуки [ч] .Буква Ч	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ч]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Л-</b> осознают границы своего знания и	1

60		Дифференциация звуков [ч]- [т'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ч]- [т']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [т'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь и четко произносить звуки [ч]- [т']. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	«незнания»  <b>ПР:</b> вырабатывают каллиграфический почерк  <b>Р:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
61		Звуки [щ] .Буква Щ	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [щ]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<b>П-</b> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1
62		Дифференциация звуков [щ]- [с'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [с']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [с'] в слогах, словах,	Уметь четко произносить звуки [щ]- [с']. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной		1

			словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
63		Дифференциация звуков [щ]- [ч] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [щ]- [ч]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
64		Звуки [ц] .Буква Ц	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ц]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	<b>ПР:</b> вырабатывают каллиграфический почерк <b>Р:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	1
65		Дифференциация звуков [ц]- [с] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ц]- [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Уметь четко произносить звуки [ц]- [с]. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и		1

			Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
66		Развитие речи: «Насекомые»	Расширять словарный запас по теме «Насекомые»; «Деревья» Закреплять навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	Формируют умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.	К- слушают, излагают и аргументируют свое мнение.  Р- осознают и принимают учебную задачу  Л- владеют навыками сотрудничества	1
67	Развитие речи: «Деревья»	1				
68		Диктант « Это весна»	Проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, в именах людей.	При диктовке четко проговариваются окончания слов.	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
69						
70		Рассказ описание: «Моя комната»	Умеют строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами	Формируют умения собрать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений	П- осуществляют анализ, сравнение языкового материала.  Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем  К- участвуют в диалоге, общей беседе	1
71		Рассказ-описание «Грузовик»				1

72-73		Проверочное списывание	Выявить умение списывать текст и сличать написанное с образцом.			2
74		Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [л]. Развитие моторики пальцев рук, артикуляционной моторики.	Уметь четко произносить звуки [л]. Знать и уметь правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать фонематическое восприятие и способность запоминанию	1
75		Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных	Развивать общую моторику, Развивать просодию и речевое дыхание. Научить сочинять чистоговорки.	Уметь сделать звуко-слоговой анализ и синтез в словах <i>слон, лось, волк.</i>	Развитие связной речи.	1
76		Автоматизация звука [л] в связной речи на основе сказочного сюжета «Путешествие Колобка в Голубую страну»	Развитие пространственного и слухового восприятия, моторики пальцев рук, артикуляционной моторики. Массаж и самомассаж.	Произнесение слоговых сочетаний. Координация дыхания, артикуляции и фонации.	Развитие связной речи.	1
		<b>Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам</b>				
77		Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	5

				признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
		<b>Обследование знаний, умений и навыков.</b>				
78	с 15 по 25 мая	Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. Тестирование.	Выявить сформированность действия самоконтроля	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Уметь работать с тестированием.	
<b>Второй год обучения</b>						
1		Речь	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	1
2		Развитие речи: «Сентябрь начало осени» (экскурсия)	Учить наблюдать признаки осени; изменение окраски листьев деревьев и кустарников, созревание семян и плодов.	Учить любоваться красотой осеннего пейзажа.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1
3		Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1



4		Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1
5		Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	Развивать коммуникативные навыки	1
6		Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам	Развивать зрительное, слуховое внимание и память	1
7		Развитие речи: «Овощи»	Уточнить и расширять представления детей об овощах, их значении для человека;	Развивать речь на примере составления описательного рассказа.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
8		Развитие речи: «Фрукты»	Уточнить и расширять понятия о фруктах;	Развивать умение сравнивать и выделять		1

			познакомить с понятием «цитрусовые».	характерные признаки отдельного предмета		
9		Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать мыслительные операции	1
10		Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности	1
11		Рассказ-описание «Овощи и фрукты»	Закрепить знания учащихся об овощах и фруктах; развивать умения употреблять относительные прилагательные.	Формировать приемы таких умственных действий, как сравнение и обобщение.	Воспитывать мотивацию к учению	1
12		Предложение	Уточнить знания детей о предложении, развивать умение отделять паузой в устной речи одно предложение от другого.	Уметь оформлять предложение на письме, находить в нем подлежащее и сказуемое.	развивать интеллектуальные способности учащихся	1

13		Распространение простого двусоставного предложения определением	сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову.	Развивать слуховое внимание	1
14		Анализ предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам	Уметь интонационно правильно произносить и правильно оформлять на письме	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие	1
15		Гласные звуки. Гласные 1-го ряда	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	1
16		Согласные звуки	Дать понятие «согласный звук»	Учить умению слушать друг друга и учителя.	Развивать фонематический слух, речь.	1
17		Дифференциация гласных и согласных звуков	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деят-ь, наблюдательность. Разв-ь тактильные ощущения	1
18-21		Звукобуквенный анализ и синтез слова	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	4

			звук в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	буквами и символами		
22-24		Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	3
25-26		Звуковой анализ и синтез	Звуковой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	Уметь выполнять звуковой анализ и синтез	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	2
27-28		Слоговой анализ и синтез	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	2
29-30		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения	Развивать зрительное восприятие и оптические представления	2

			слова со схемой			
31-32		Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда	Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Развивать слуховое внимание и память	2
33-34		Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, середине слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	2
35		Разделительный мягкий знак	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил написания разделительного ь.	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным ь.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	1
36		Тестирование				1
37		Развитие речи: «Декабрь - начало зимы» (занятие-экскурсия)	Уточнить представления детей об осенних явлениях в природе, последовательных изменениях в жизни растений, животных; обобщить знания о том, что все живое приспособлено к наступлению холодного сезона.	формировать умение пользоваться календарем природы-рассказывать о явлениях природы по значкам и символам.	развивать наблюдательность, умение правильно назвать изменения, происходящие в природе.	1
38		Дифференциация и-у	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация	Уметь дифференцировать гласные у-ю в слогах,	Развивать зрительно-моторную и пространственную	1

			гласных звуков у-ю. Соотнесение звуков с буквами	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	координацию, слуховое восприятие	
39		Дифференциация о-е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-е. Дифференциация гласных звуков о-е. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные о-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	1
40-43		Дифференциация гласных [ы]-[и]	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы]- [и]. Дифференциация гласных звуков [ы]- [и]. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные [ы]- [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и	Развивать слухо-произносительные дифференцировки	3
44-45		Развитие речи: «Одежда»	Уточнение и расширение представлений учащихся об одежде	Уметь выбирать одежду по сезону и роду деятельности.	Расширять словарный запас учащихся	2
46-47		Развитие речи: «Обувь»	Формирование умения ухаживать за обувью	знакомство с отдельными деталями обуви. Закрепить умение отбирать обувь по сезону.	Расширять словарный запас учащихся	2
48-49		Проверочная работа	Проверка навыков	Уметь обозначать	Развивать функции	2

			письма под диктовку и списывания с печатного текста	мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда и ь. Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	
50-51		Дифференциация [с]-[з]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать мыслительные операции	2
52-53		Дифференциация [ж]-[ш]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях,	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях,	Развивать логическое мышление	2

			предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	предложениях, текстах		
54-55		Дифференциация [в]-[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать способности к переключению	2
56-59		Дифференциация [п]-[б]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Формировать контроль за ходом своей деятельности	4
60-61		Диктант				2
62-65		Дифференциация [т]-[д]	Уточнение и сравнение артикуляции и	Знать и уметь сравнивать правильную	Развивать умения применять полученные	4



			характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	знания в новых ситуациях	
66-67		Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку	Уметь дифференцировать звонки е и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2
68		Развитие речи: «Март –начало весны» (занятие- экскурсия)	развивать наблюдательность детей, умение правильно отражать погодные явления в речи	развивать эстетические чувства- умение видеть красоту весеннего пейзажа.		1
69		Развитие речи: «Кто как весну встречает»	познакомить учащихся с жизнью животных весной.	развивают внимание, память, связную речь.	Прививать интерес к познанию нового.	1
70-71		Автоматизация звука [р] в	Развитие	Уметь четко	Развивать слуховое	2

		словах	пространственной ориентировки. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р].	произносить звук [р]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь дифференцировать звук в слогах, со стечением согласных (тр, др).	восприятие и познавательную активность	
72-73		Дифференциация звука [р] в обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звука [р]. Анализ и синтез слогов <i>ар, ур</i> .	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь соотносить звук с символом и буквой.	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	2
74-75		Дифференциация звука [р] в открытых слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука [р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать фонематическое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	2
76		Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных	Укреплять мышцы языка, создавая базу для формирования правильного произношения звука; закреплять правильное произношение звука [р] в слогах.	Развивать фонематический слух, умение и навык отличать нормированное звучание от искаженного.	Активизировать внимание, память, мышление.	1
77		Автоматизация звука [р] в обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную		1

			[р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука[р] в открытых слогах	артикуляцию и характеристику звука.		
78		Диктант	Выявить у учащихся уровень овладения изученными звуками и степень усвоения элементарных знаний по грамматике и фонетике.			1
79		Работа над ошибками	Развивать умение исправлять ошибки.			1
80		Развитие речи: «Дом. Квартира. Домашний адрес»	Выяснение знаний о доме.	Уметь ориентироваться по домашнему адресу.	Развивать речевую активность	1
81		Развитие речи: «Дорога в школу и домой»	Понятия «направо» и «налево». Закрепление знаний о домашнем адресе.	Уметь делить слова с правилами пешехода через улицу.	Развивать речевую активность	1
82		Звуки [Р]-[Р']. Буква Р на основе сюжета «Поездка в Простоквашино»	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.	1
83		Звуки [Р]-[Р']. Буква Р на основе сюжета «Поездка на дачу»	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.	1

84		Звуки [л]-[л']. Буква Л на основе сказочного сюжета «Наш гость- инопланетянин»	Выделение звуков [л]-[л'] из слов луна, земля. Уточнение и сравнение характеристики звуков [л]-[л']. Сравнение их по акустическим и артикуляционным признакам.	Умеют сделать анализ слов стол, стул, мебель. Умеют работать над ударным слогом Лолик.	Развивать фонематическое представление.	1
----	--	--	--	--	---	---

**Третий год обучения**

**с 01 по 15 сентября обследование устной и письменной речи учащихся**

1		Предложение	Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, предложенных и самостоятельно составленных текстов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу	1
2		Упражнения в разборе предложения по членам предложения	Способствовать развитию умения разбирать предложение по членам предложения	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>К-</b> слушают друг друга <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	1
3		Коллективное составление рассказа «Золотая осень»	Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.	<b>П-</b> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают, излагают и аргументируют свои мнения <b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества	1
4		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой?	Уточнить представление	Владеют умениями контролировать и		1

		какая? что делает?	учащихся об особенностях текста; развивать умение правильно употреблять предложения в тексте	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		
5		Последовательный пересказ текстов ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Учить устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова-действия. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	Формируют умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова-действия	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	1
6		Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	Создать условия для актуализации знаний учащихся о гласных звуках и буквах, обозначенных гласные звуки; совершенствовать умения определять слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на другую, правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
7		Звуки и буквы. Гласные е,е,ю,я.	Развивать умение отличать звук от буквы; углубить знание о роли гласных букв е,е,ю, я.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.	1

				сверстниками в разных ситуациях. Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечают на вопросы.	Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	
8		Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	Создать условия для актуализации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначенных согласные звуки, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками; совершенствовать умения правильно обозначать на письме парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова и перед согласными, ударный гласный звук после шипящих.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия	1
9		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	Воспитывать уважительное отношение к семье, школе.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
10		Мягкий знак –показатель	Научить обозначать		П- извлекают	1

		мягкости согласного звука	мягкость согласного при помощи мягкого знака согласных звуков; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.		необходимую информацию из сведений учителя <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	
11		Правописание слов сочетаниями <b>ЖИ-ШИ</b>	Развивать умение распознавать в словах шипящие звуки и правильно употреблять на письме сочетания этих звуков с гласными <i>и, а, у.</i>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>К-</b> устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.  <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	1
12	Правописание слов сочетаниями <b>ЧА-ЩА</b>	1				
13	Правописание слов сочетаниями <b>ЧУ-ЩУ</b>	1				
14	Правописание слов сочетаниями <b>ЧК, ЧН, ЩН</b>	1				
		Мягкий знак- показатель мягкости между согласными	Тренировать в обозначении мягкости согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными	Научаться обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения	
15		Мягкий знак –показатель мягкости согласных в середине слова	Закрепить знания детей о смягчении при помощи мягкого знака.	Формируют навык фонематического анализа и синтеза.		1
16		Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение писать слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска	1

				умеют вступать в речевое общение.	информации <b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	
17		Пересказ описательного характера с опорой на картинку, вопросы, графические схемы. Текст «Березка»	Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать активный и пассивный словарь.	Формируют умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы-части изображения предмета.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>К-</b> устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	1
18-19		Разделительный твердый знак и его употребление на письме	Ознакомить с правилом написания разделительного ъ.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	2
		<b>Предложение, словосочетание</b>				
20		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Познакомить учащихся с особенностями предложений по цели высказывания;	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний	1



			совершенствовать знания учащихся об особенностях повествовательного, вопросительного и побудительного предложения.	сверстниками в разных ситуациях.	одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	
21		Восклицательные предложения	Углубить знания детей об интонации предложений, развивать умение правильно произносить предложения, передавая то или иное чувство.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. <b>Р-</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.	1
22		Изложение	Формировать умение передавать содержание рассказа, используя основные вопросы; развивать умение сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в предложении.	Совершенствовать умение оформлять предложения в письменной речи.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1
23		Работа над ошибками	Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		<b>К-</b> устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	1
24		Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Составление предложений	Учить устанавливать последовательный пересказ с опорой на	Умеют отвечать на вопросы полным предложением,	<b>П-</b> планируют учебные действия, используют различные способы	1

		(полных ответов на вопросы)	вопросы. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	последовательно пересказывать с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова.	поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	
25		Главные и второстепенные члены предложения	Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	1
26		Словосочетание	Формировать понятие «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков.	Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечает на вопросы, обобщать собственные представления;	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга	1
27		Чем отличается словосочетание от слова	Создать условия для ознакомления со словосочетанием; показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию; способствовать формированию навыка написания слов с изученными орфограммами.	слушают друг друга и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
28		Развитие речи: «Охрана здоровья. Режим дня»	Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о гигиенических нормах	развивают связную речь на примере составления рассказа о режиме дня. Развивать	П- наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого явления; отрабатывают	1

			и культуре поведения	устойчивость внимания, способность к запоминанию	умение самостоятельно делать выводы, основываясь на	
29		Развитие речи: «Охрана здоровья. Кожа –надежная защита организма»	Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями; прививать гигиенические навыки по уходу за кожей.	Развивают связную речь на примере составления правил гигиены.	самостоятельном исследовании. <b>Р-</b> принимают учебную задачу, сформированную учителем. <b>Л-</b> ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.	1
		<b>Состав слова</b>				
30-31		Корень	Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках	знают определение корня, умеют выделять его в слове;	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из	2
32-33		Однокоренные (родственные) слова и	однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.	Знают что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор	высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	2
34		Понятие об окончании и его роли в языке	Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.	Знают понятие о окончании, умеют выделять его в слове	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу	1

					К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
35-36		Тест	Проверка полученных знаний на занятии		Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
37		Развитие речи: «Охрана здоровья. Уход за ногами»	Расширить знания детей о частях тела; познакомить с правилами ухода за ногами	Развивать память на основе упражнений в запоминании о воспроизведении	П- наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого явления; отрабатывают умение самостоятельно	1
38		Развитие речи: «Здоровье и питание»	Уточнить и систематизировать знания детей об основных продуктах питания; познакомить с маленькими секретами здорового питания	Развивать умения работать внимательно, сосредоточенно. Обогащать словарь учащихся	делать выводы, основываясь на самостоятельном исследовании. Р- принимают учебную задачу, сформированную учителем.	1
39		Проект «Режим дня. Составление меню»	Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о гигиенических нормах и культуре поведения	Развивают связную речь на примере составления рассказа о режиме дня. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	Л- ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.	1
40-41		Общие понятия о приставке	Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для	Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громкоречевой форме	2

			ознакомления с некоторыми приставками,, их написанием	нахождения приставки в слове.	Л- проявляют готовность к работе на занятии	
42		Общие понятия о суффиксе	Создать условия для формирования представления о суффиксе как значимой части слова, умения находить в слове суффиксы	Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на занятии	П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.	1
42 43-44		Образование слов с помощью приставок	Способствовать развитию умений находить суффикс в слове и подбирать слова с таким же суффиксом; создать условия для формирования представления о различных значениях суффиксов	Знают определение суффикса, умеют находить суффикс в слове и выделять его, образовывать с помощью. Суффикса слова и осознавать значения, вносимые суффиксами	Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; проявляют познавательную инициативу, овладевают способами решения учебной задачи, контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.	2
45-46		Образование слов с помощью суффиксов			К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное	2
47-48		Упражнения в разборе слов по	Развивать умение	Совершенствовать	П- извлекают	2

		составу	разбирать слова по составу и подбирать слова к заданным схемам	знания об однокоренных словах и значимых частях слова; развивать умение разбирать слова по составу.	необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
49-50		Тест	Проверка полученных знаний на занятии		Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия Л- осознают границы своего знания и «незнания»	2
51		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке. Сюжетная картинка «Еж»	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материала по теме.	Активизировать и уточнять словарный запас; развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	1
52		Антоним	Практическое	Владеют способностью	П- извлекают	1

			овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	
53		Синоним	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания	1
54		Омоним	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
55		Многозначные слова	Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
56		Фразеологизм	Создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами); способствовать развитию умений	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Работают со словарем	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и	1

			замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащать речи учащихся фразеологизмами.	фразеологизмов	принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	
57		Образные слова и выражения. Загадки	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений	Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов		
		<b>Безударная гласная</b>				
58-59		Правописание слов с безударными гласными в корне	Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	<b>П-</b> планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. <b>Р-</b> осуществляют самопроверку правильности выполнения задания.	2
60-61		Правописание слов с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне	Способствовать развитию умений правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке; проверять умение обозначать буквой безударный гласный в	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; находят в предложении незнакомое слово, определяют его значение; находят корень в однокоренных словах с чередованием.	<b>К-</b> высказывают обоснованное суждение. <b>Л-</b> проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	2



			корне.			
62		Ударения в слове	Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.	1
63		Безударная гласная проверяемая ударением	Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.	1
64		Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное	1
65		Проверочная работа	Проверка усвоения орфографических навыков. Выделять сформированность действий самоконтроля	Уметь написать под диктовку в соответствии с программными требованиями	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя	1
66		Работа над ошибками	Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия	1

					<p><b>К-</b> устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.</p> <p><b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»</p>	
		<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</b>				
67-68		Правописание слов с парными по глухости - звонкими согласными в корне слов и перед согласными в корне	Создать условия для актуализации знаний учащихся об обозначении буквой парного по глухости – звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова; способствовать развитию умения писать слова на изучаемое правило способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); овладевают умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания фонематического материала при использовании правил правописания	<p><b>П-</b> оперируют имеющимися теоретическими знаниями; применяют полученные ранее знания для решения поставленных в новой учебной ситуации задач</p> <p><b>Р-</b> применяют учебную задачу, сформулированную учителем.</p> <p><b>К-</b> аргументируют свои ответы</p>	3
69-72		Написание слов с непроверяемыми согласными в корне	Создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы	Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и	<p><b>ПР</b> применяют знание фонетического материала при использовании правил правописания.</p> <p><b>П-</b> воспринимают смысл читаемых текстов.</p> <p><b>Р-</b> открыто</p>	4

					точку зрения.	
31		Антонимы. Подбор антонимов к слову	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания	1
32		Нахождение антонимов в тексте	Формировать умение находить антоним к словам различных частей речи; расширять активный и пассивный словарный запас.	Получают возможность осознавать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры человека	<b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	1
33		Синонимы. Подбор синонимов к слову.	Создать условие для ознакомления с синонимами. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.	1
34		Нахождение синонимов в тексте. обоснование выбора синонимов в тексте.	Создать условия для обучения нахождению слов-		<b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
35		Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
36		Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная	Уметь пользоваться навыками словообразования,	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из	1

			гласная. Лексическое значение сложных слов.	выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	
37		Образование сложных слов путем слияния двух корней.	Формировать умения и навыки образования новых слов путем слияния двух корней.	Проявляют учебную и коммуникативную активность.		1
38		Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова.	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю;	Уточняют временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций;	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
39		Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	расширять словарный запас по теме: «Месяцы года».	развивают навык звукового анализа и фонематического восприятия слов.		1
40		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарем.	Расширяют словарный запас по теме: «Органы растений», «Цветы».		1
41		Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела».	Развивают фонетическое восприятие, звукобуквенный анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	1

42		Пословицы и поговорки.	Формировать понятия «пословица», «поговорка»; осознание афоризма пословиц, поговорок; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками.	Формируют умение правильно употреблять пословицы и поговорки.	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга  Л- осознают границы своего знания и «незнания»	1
43		Сочинение «Веселые каникулы»	Учить написать сочинение, передавать ее содержание; совершенствовать умение правильно писать слова .	Научаться писать сочинение, развивая свою речь, мышление.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
44		Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Формировать умение редактировать текст; развивать орфографическую зоркость.			1
45		Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Совершенствовать навык фонематического анализа слов.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	1
46		Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять	Развивают фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  Л- осознают границы своего знания и	1

			последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.		«незнания»	
47		Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	Развивают фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения.	<p><b>П-</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную</p> <p><b>Р-</b> организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя</p> <p><b>К-</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	1
48		Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера и использованием графических (знаковых) схем	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.	Развивают фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.		1
49		Согласование имени	Научатся образовывать	Самоопределение	<b>Р-</b> проводят контроль и	1

		прилагательного с именем существительным	имена прилагательные от имен существительных по вопросам	позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	самостоятельно оценивают процесс и результат деятельности.	
50		Согласование имени существительного и глагола в числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	К- самостоятельно строят учебной сотрудничество на занятии учителем и сверстниками. Л- проводят самооценку, умеют организовать и провести	1
51		Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде	закрепляют навык правильного использования прошедшего времени, умения подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и наоборот	взаимопроверку	1
52		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	2
53		Текст. Тема текста.	Обобщить знания детей о тексте; работать над определением текста	Формировать умение определять тему текста, находить в	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	1

				тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	структурируют знания.	
54		Работа с деформированными текстами.	Развивать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфографические правила на практике.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	<b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.  <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
55		Текст –рассуждение	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
56		Текст- описание	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
<b>Итого:</b>						<b>306</b>



					точку зрения.	
31		Антонимы. Подбор антонимов к слову	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания	1
32		Нахождение антонимов в тексте	Формировать умение находить антоним к словам различных частей речи; расширять активный и пассивный словарный запас.	Получат возможность осознавать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры человека	<b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	1
33		Синонимы. Подбор синонимов к слову.	Создать условие для ознакомления с синонимами. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.	1
34		Нахождение синонимов в тексте. обоснование выбора синонимов в тексте.	Создать условия для обучения нахождению слов-		<b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
35		Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		1
36		Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная	Уметь пользоваться навыками словообразования,	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из	1

			гласная. Лексическое значение сложных слов.	выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	
37		Образование сложных слов путем слияния двух корней.	Формировать умения и навыки образования новых слов путем слияния двух корней.	Проявляют учебную и коммуникативную активность.		1
38		Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова.	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме: «Месяцы года».	Уточняют временную последовательность месяцев года, понимание предположительно-падежных конструкций; развивают навык звукового анализа и фонематического восприятия слов.	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
39		Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.				1
40		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарем.	Расширяют словарный запас по теме: «Органы растений», «Цветы».		1
41		Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела».	Развивают фонетическое восприятие, звукобуквенный анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	1

42		Пословицы и поговорки.	Формировать понятия «пословица», «поговорка»; осознание афоризма пословиц, поговорок; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками.	Формируют умение правильно употреблять пословицы и поговорки.	<b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга  <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»	1
43		Сочинение «Веселые каникулы»	Учить написать сочинение, передавать ее содержание; совершенствовать умение правильно писать слова .	Научаться писать сочинение, развивая свою речь, мышление.	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
44		Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Формировать умение редактировать текст; развивать орфографическую зоркость.			1
45		Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Совершенствовать навык фонематического анализа слов.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу	1
46		Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять	Развивают фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	<b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  <b>Л-</b> осознают границы своего знания и	1

			последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.		«незнания»	
47		Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	Развивают фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения.	<p><b>П-</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную</p> <p><b>Р-</b> организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя</p> <p><b>К-</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	1
48		Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера и использованием графических (знаковых) схем	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.	Развивают фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.		1
49		Согласование имени	Научатся образовывать	Самоопределение	<b>Р-</b> проводят контроль и	1

		прилагательного с именем существительным	имена прилагательные от имен существительных по вопросам	позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	самостоятельно оценивают процесс и результат деятельности.	
50		Согласование имени существительного и глагола в числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	К- самостоятельно строят учебной сотрудничество на занятии учителем и сверстниками. Л- проводят самооценку, умеют организовать и провести взаимопроверку	1
51		Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде	закрепляют навык правильного использования прошедшего времени, умения подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и наоборот		1
52		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.	2
53		Текст. Тема текста.	Обобщить знания детей о тексте; работать над определением текста	Формировать умение определять тему текста, находить в	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	1

				тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	структурируют знания.	
54		Работа с деформированными текстами.	Развивать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфографические правила на практике.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	<b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.  <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
55		Текст –рассуждение	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	<b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
56		Текст- описание	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	1
<b>Итого:</b>						<b>306</b>