

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВА-
НИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«НОВОЧЕРКАССКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ» №1**

Согласовано
зам. директора по ВиРР
ГКУСО РО
Новочеркасского центра
помощи детям №1

М.В.Коломиец

Принято
на педагогическом совете
ГКУСО РО
Новочеркасского центра по-
мощи детям №1
протокол № 12 от 29.08.2023

Утверждено
Директор ГКУСО РО
Новочеркасского центра помо-
щи детям №1

Э.Н.Лаптева
Приказ № 244 от 29.08.2023

**Воспитательная программа
«ОТ РЕБЕНКА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ И
ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНИНА»**

Новочеркасское
государственное
казенное учреждение
социального обслужи-
вания Ростовской
области

Центр помощи
детям №1

Составили:

Гребенникова В.Н., воспитатель
ГКУСО РО Новочеркасского центра
помощи детям №1

Коломиец М.В., заместитель дирек-
тора по ВиРР ГКУСО РО Новочер-
касского центра помощи детям №1

Малахова А.А., педагог -психолог
ГКУСО РО Новочеркасского центра
помощи детям №1

2023 г.

Оглавление

<i>Пояснительная записка</i>	<i>стр. 3</i>
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 1.2. Цель и задачи воспитания 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	<i>стр. 4 – 10</i>
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1. Уклад ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям №1 2.2. Воспитывающая среда ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям №1 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении 2.4. Направления воспитания (МОДУЛИ) 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	<i>стр. 11 - 23</i>
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1. Кадровое обеспечение 3.2. Нормативно-методическое обеспечение 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми потребностями 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников 3.5. Организационные условия реализации программы 3.6. Анализ воспитательного процесса	<i>стр. 23 - 35</i>
<i>Календарно – тематический план воспитательной деятельности</i>	<i>Приложение 1</i>

Пояснительная записка

Программа воспитания государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Новочеркасский центр помощи детям №1» (ГКУСО РО Новочеркасский центр помощи детям №1) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности процессавоспитания и образования, осуществляемом в учреждении, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения личностных результатов, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с социальными институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, дошкольного образования и призвана обеспечить формирование у детей и подростков основ российской идентичности; готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы отражают готовность детей руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и предназначена для реализации с воспитанниками учреждения в возрасте от 1 до 18 лет.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками отношений в части воспитании являются педагогические работники учреждения, воспитанники учреждения, замещающие семьи и, воспитывающиеся в них дети и подростки, волонтеры, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания в учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания воспитанников включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями.

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно- нравственного развития и воспитания воспитанников, так и для формирования уклада учреждения;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью

ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у детей мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый воспитанник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания воспитанников и нахождения учреждения, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: воспитатель должен в своей деятельности, общении с детьми являть пример соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение воспитанников к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: процесс воспитания организовывается таким образом, что все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях дошкольного образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета «выпускника» дошкольника» и «Портрета гражданина России».

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

3. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
 - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
4. Организация работы *совместной деятельности педагогов - специалистов* направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение педагогов – специалистов к участию в жизни дошкольника;

- изучение и обобщение лучшего опыта взаимодействия педагога и воспитанника;
- повышение педагогической культуры воспитателей и педагогов – специалистов.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в *семейно – воспитательной группе* интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Содержание модуля реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольный возраст

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Разговоры о важном	<p><u>Знающий и любящий</u> свою малую родину, свой край. <u>Имеющий</u> представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. <u>Сознающий</u> принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. <u>Сознающий</u> свою принадлежность к общности граждан России; <u>Понимающий</u> свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. <u>Имеющий</u> первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. <u>Понимающий</u> значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Гражданское.	<u>Знающий и любящий</u> свою малую родину, свой край.

<p>Патриотическое</p>	<p><u>Имеющий</u> представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p><u>Сознающий</u> принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p><u>Сознающий</u> свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p><u>Понимающий</u> свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p><u>Имеющий</u> первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p><u>Понимающий</u> значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p><u>Сознающий</u> ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p><u>Умеющий</u> анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, <u>проявляющий</u> сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p><u>Понимающий</u> необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p><u>Владеющий</u> первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p><u>Знающий</u> и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p><u>Владеющий</u> первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p><u>Сознающий</u> нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><u>Знающий</u> и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Интеллектуальное развитие	<p><u>Выражающий</u> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p><u>Обладающий</u> первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p><u>Проявляющий</u> уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p><u>Обладающий</u> первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
Профилактика безопасности	<p><u>Соблюдающий</u> основные правила безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Бережно <u>относящийся</u> к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p><u>Владеющий</u> основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><u>Сознающий</u> и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Здоровый образ жизни	<p><u>Соблюдающий</u> основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><u>Ориентированный</u> на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно <u>относящийся</u> к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p><u>Владеющий</u> основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><u>Сознающий</u> и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p><u>Сознающий</u> ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p><u>Выражающий</u> желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><u>Проявляющий</u> интерес к разным профессиям.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям №1

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников воспитания относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

ГКУСО РО Новочеркасский центр помощи детям № 1 – государственное учреждение казенного типа, одно из старейших на Дону. В 2023 году нам исполняется 80 лет.

Учреждение образовано 15 апреля 1943 года как образовательное учреждение для детей-сирот фронтовиков по решению исполнительного комитета Новочеркасского городского Совета Депутатов Трудящихся Ростовской области и ГК ВКП (б) (протокол № 8 от 15.04.1943).

Все показатели соответствия учреждения требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 достигнуты.

Устав и локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству в области образования и оказания социальных услуг и отражают весь спектр правовых отношений, возникающих в процессе жизнедеятельности воспитанников.

Учреждение оказывает образовательные услуги: состав, объемы, формы предоставления соответствуют Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках специализированного структурного образовательного подразделения (ст. 31 «Организация, осуществляющая обучение») в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 6160 от 16.02.2016 серия 61Л01 №0003825):

- общее образование: дошкольное образование;
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение, его структурные подразделения в своей деятельности руководствуются Положениями и лицензиями, режимом жизнедеятельности.

Проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания в семейно-воспитательных группах и формируется по принципу проживания и пребывания в группе детей разного возраста, совместного проживания полнородных братьев и сестер.

В центре созданы 2 семейно-воспитательные группы на 16 мест. Объемы и формы предоставляемых социально-бытовых услуг соответствуют п.5.1 Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52888-2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», ГОСТ Р 56061 – 2019 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» и направлены на обеспечение жизнедеятельности детей в учреждении, их подготовку к самостоятельной жизни.

За каждой семейно-воспитательной группой закреплено три постоянных воспитателя, работающих по графику: день-вечер-ночь. «Скользкий» график работы воспитателей строится с учетом возраста детей и их занятости в дневное время в группе.

Все воспитанники имеют юридически установленный статус. Личные дела сформированы в соответствии с требованиями Правил ведения личных дел. Воспитанники, помещенные под надзор временно на период до их устройства на воспитание в семью или на период обучения, имеют программы социальной реабилитации, реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Прием, продление сроков пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Материальное обеспечение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

100 процент воспитанников стоят в Банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Информирование граждан о воспитанниках, подлежащих передаче на воспитание в семью, осуществляется через участие учреждения в социальных проектах телекомпании «Дон-ТР», «Я - есть», муниципальных информационных кампаниях «Не проходи мимо», «Ищу маму», «Новый год в кругу семьи».

Утверждена структура деятельности учреждения. Работа в новых условиях потребовала внесение изменений в штатное расписание, должностные инструкции и режим функционирования.

В отношении выпускников, замещающих семей создана служба сопровождения с закрепленным функционалом специалистов в штатном расписании.

Образовательные услуги оказываются в рамках образовательного структурного подразделения. Воспитанники получают дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование:

- дошкольное образование в учреждении;
- начальное, основное, среднее общее образование в близлежащих муниципальных общеобразовательных организациях.

Содержательная часть системы дополнительного образования «Мастерилка», «Шаг к искусству», «Основы дизайна» охватывает 100 процентов воспитанников. 100 процентов воспитанников стали лауреатами и дипломантами российских дистанционных конкурсов.

Создано единое образовательное и воспитательное «поле успеха» с учреждениями социума, что сказалось на улучшении уровня оптимально допустимого развития личности ребенка, сформированности устойчивых навыков ЗОЖ, снижении уровня конфликтности, получении стабильного профессионального образования.

Социальные услуги предоставляются учреждением в рамках Национальных стандартов «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг».

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые (традиционные) дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках семейно – воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

Социально-психологические услуги по сопровождению детей, помещенных в учреждение под надзор и по заявлению законных представителей, регламентированы Положением о структурном подразделении семейно-воспитательных групп, планом работы психологической службы, графиком работы педагога-психолога.

Основными направлениями работы являются:

- педагогическое просвещение, аналитическая деятельность.

Работа по сопровождению воспитанника строится на основании ИПРЖ, программ социально-педагогической направленности: «Мы сами»; «Мы вместе»; «Расправь крылья»; «Моя уникальность»; «Образа Я»

Учет деятельности педагога-психолога ведется в Журналах.

Образовательный и профессиональный уровень педагогов соответствует стандартам.

Педагогическое направление деятельности основано на принципах личносно ориентированного подхода. Используемые технологии воспитательного, коррекционно-развивающего процессов адекватны уровню личного развития воспитанника. В группах создана определенная модель жизненных отношений:

- разновозрастное комплектование групп с учетом родственных отношений;
- организация проживания детей, максимально приближенная к семейной;
- создание развивающей предметной среды;
- развитие семейных традиций;
- формирование умений и навыков взаимодействия с различной социальной средой;
- подготовка к различным трудовым действиям, семейной жизни;
- развитие творческой деятельности.

Воспитательные мероприятия разумно размещены во времени, организация обучения, воспитания, развития и реабилитации воспитанников строятся в рамках годового календарного планирования, ежедневных планов работы педагогов и циклограммы занятости воспитанников, рабочих программ.

Эффективные формы и методы работы педагогов позволили решить ряд проблем, связанных с воспитанием, обучением, социальной адаптацией воспитанников:

- стабилен уровень успеваемости, отсутствуют второгодники;
- каждый воспитанник вовлечен в воспитательную деятельность как ее участник;
- отсутствуют воспитанники, стоящие на учете в ПДН МВД России «Новочеркасское», КДН и ЗП Администрации г. Новочеркаска;
- отсутствуют самовольные уходы воспитанников;
- достаточная сформированность устойчивых навыков ЗОЖ;
- наметились положительные черты в динамике личного развития воспитанника.

Принцип семейственности служит фактором развития и саморазвития личности ребенка.

Интеграция семейного воспитания – одно из главных направлений работы в учреждении, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение педагогов – специалистов учреждения к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся заседания МО «Воспитатель», консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются педагоги – специалисты и сотрудники к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.2. Воспитывающая среда ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям №1

Механизмом полноценного развития ребёнка является его деятельность. Для обеспечения полноценного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми.

В учреждении проводится кропотливая работа по созданию духовной и материальной развивающей среды, которая необходима для развития, формирования и становления личности ребёнка и его будущей взрослой жизни. Материальная среда проявляется в создании бытовых условий воспитателя совместно с детьми. Это и подготовка к новому году, украшение интерьера семьи, ремонт квартиры, изготовление различных поделок, салфеток и т.д. Всё это происходит под руководством воспитателя. Во-вторых, в создании такого типа отношений, при которых происходит формирование у детей положительных навыков, в том числе санитарно-гигиенических.

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию детей и формированию у них позитивного отношения к трудовой деятельности. Необходимо развивать потребность к самообслуживанию, умению доводить начатое дело до конца, обучать правилам экономии. При проектировании развивающей среды учитывается тот факт, что строго определить для ребёнка его жизненную среду невозможно, так как он меняется, «перерастает», становится другим. В связи с этим уделяется внимание дизайну зоны ближайшего окружения детей. В каждой группе – квартире детям предоставлена возможность изменять окружающую их среду в соответствии со своими вкусами и настроением. Работа по духовному развитию ребёнка просматривается через особенности общения педагога с детьми, уровне и культуре общения. Ещё одним аспектом воспитывающей среды является открытость культуре. Организовано взаимодействие с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и молодежной политики. Таким образом, воспитывающая среда заключается в обеспечении разных видов активности, условий для самостоятельной деятельности, условий для собственного саморазвития каждого ребёнка.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении

Основные воспитывающие общности:

- детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников

– необходимое условие полноценного развития ребенка, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В учреждении обеспечивается возможность взаимодействия воспитанников разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки детей с ОВЗ;

детско-взрослые. Воспитанники сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу учреждения:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение к детям, коллегам и гостям учреждения;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав;
- внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для воспитанников при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать воспитанников к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания (МОДУЛИ)

программа реализуется по направлениям (модули) воспитания:

№1	Название модуля	Название программы
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном
2	Гражданско-патриотическое воспи-	Наследие

	тание	
3	Духовно-нравственное воспитание	Ступеньки нравственности
4	Интеллектуальное воспитание	Азбука семейного воспитания Хочу всё знать
5	Профилактика безопасности	Инструктажи по технике безопасности
6	Здоровый образ жизни	Здоровым быть здорово
7	Трудовое воспитание	Домовенок

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариативные модули

Основные дела

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

- традиционные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все дети;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения за активное участие в жизнедеятельности учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, города и региона;
- проводимые для жителей города праздники, фестивали.

Воспитательские часы – деятельность в семейно – воспитательной группе

Реализация воспитательного потенциала деятельности предусматривает:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала деятельности в учреждении осуществляется через реализацию программ кружковой деятельности, посещение секций и занятий в учреждениях дополнительного образования, спортивных секций

К деятельности в семейно – воспитательных группах относим мероприятия, планируемые воспитателями, направленными на вовлечение каждого ребенка в посильную деятельность, оказание помощи, наблюдение за поведением, при необходимости коррекция поведения и навыков взаимодействия. К групповым делам относятся Дни именинника, экскурсии, беседы, воспитательские часы, коррекционные занятия, контроль за успеваемостью, мотивирование и поддержка в трудной ситуации, участие в конкурсах и викторинах, организация встреч с выпускниками и ветеранами, проведение часов общения - плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, организация игровой деятельности и самоорганизации.

Мероприятия вне учреждения

Реализация воспитательного потенциала мероприятий предусматривает:

- организуемые воспитателями экскурсии, тематические походы в учреждения культуры, в развлекательно-познавательные учреждения;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- любые мероприятия, планируемые и проводимые за пределами учреждения.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление в учреждении памятных стендов;
- размещение на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке, находящейся в семейно - воспитательных группах стеллажей свободного пользования;
- благоустройство групповых и спальных комнат;

□ событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и инвалидов.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитанники имеют право на участие в управлении жизнедеятельности учреждения в порядке, установленном уставом (ст. 34 п. 17).

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В учреждении имеется группа воспитанников (старшие), которые привлекаются к обсуждению организационных вопросов, проведению мероприятий. В каждой семье – воспитательной группе распределены роли, которых придерживаются дети и выполняют обязанности в соответствии с выбранной ролью.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения, самовольных уходов из учреждения, конфликтов между детьми, детьми и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

□ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением специалистов МВД, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, следственного комитета, шефов воинской части;

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными воспитанниками, так и с их окружением, сообществами группы и класса, сверстников, учреждения и школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение детей и подростков в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;

организацию работы по развитию у воспитанников навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Социальное партнёрство

- привлечение к проведению мероприятий в рамках программы воспитания МБОУ СШОР №2, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского», Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, МБУ СШОР №2; Местная религиозная организация православный приход храма святого благоверного князя Александра Невского; НКО Благотворительный фонд «Дом Тепла»; Региональная общественная организация ветеранов Воздушно-десантных войск «Донские десантники».

- разработка и реализация совместных проектов, акций, мероприятий.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Воспитанники учреждения являются участниками таких объединений, как:

- «Движение первых» - ребята принимают участие в акциях и меро-

приятных: российских, региональных, городских; принимают участие в конкурсах различного уровня.

Участие в общественных объединениях дает возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать.

Добровольческая деятельность

Воспитанники являются участниками волонтерского движения. Проводят акции: поздравление ветеранов, оказание посильной помощи, уборке памятников, проведение профилактической работы с населением города.

Я – житель столицы мирового Донского казачества

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, ощущения донского как исключительного и ценного, дорогого; желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете, настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

В рамках модуля реализовываются мероприятия:

Направления реализации модуля	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной (военно)-патриотической среды	- Реализация Календаря памятных и значимых дат истории России, Ростовской области, города Новочеркаска; - проведение воспитательских часов и общих мероприятий в рамках программы «Воспитание жителя города Новочеркаска»
Проведение исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений	- анкетирования, опросы, наблюдения; - участие в городских мониторинговых/или социологических исследованиях; - проведение дискуссионных площадок

<p>Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с воспитанниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы по профилактике правонарушений совместно со следственным комитетом, инспекторами ПДН МВД; - проведение семейного часа - каждая пятница; - проведение совместных встреч, традиционных праздников с сотрудниками МВД «Новочеркасское»; - проведение тематических мероприятийко Дню правовой помощи детям; - реализация индивидуальных программс подростками в конфликте с законом; - проведение квест – игр по правовому просвещению.
<p>Разработка и реализация педагогами программ, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ «Воспитание жителя города Новочеркаска», «Природа и мы» - по изучению родного края; - реализация программы спортивно – оздоровительной направленности - проведение занятий в городском музее по изучению истории родного края; - сотрудничество с центральной библиотекой по проведению совместных мероприятий в рамках Календаря; - проведение викторин, конкурсов по закреплению знаний о родном крае; - участие в региональных конкурсах и викторинах; - проведение творческих конкурсов, связанных с историей родного края; - участие в массовых городских и региональных мероприятиях.

<p>Вовлечение воспитанников в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательских часов по группам «Разговоры о важном» с акцентом на региональный компонент; - участие и проведение традиционных событий: День Победы, День города, праздник «Масленица», День защиты детей, «Полицейский дядя Степа», «День танкиста», «День защитника Отечества»; - привлечение детей к участию в событиях патриотической направленности: участие в городских спортивно-патриотических соревнованиях на базе центра туризма, проведению акций по уборке памятников и улиц города.
<p>Содействие широкому распространению индивидуального, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации межведомственной программы патриотического воспитания совместно с городским краеведческим музеем, городским Советом ветеранов, отделом молодежи, спортивным комитетом, советом ветеранов ОМВД; - проведение профориентационной работы с воспитанниками
<p>Предоставление возможности для причастности каждого ребенка к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмогерою/солдату; - диалогические события с военными, героями труда, героями Ростовской области, города; - участие в муниципальных событиях: День Победы, День памяти и скорби, День защитника Отечества, акциях

	<p>«Обелиск», «Вахта памяти», «Письмо солдату», Дни героев Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки мужества и встречи с ветеранами боевых действий; - проведение патриотических занятий; - совместные мероприятия с общественной организацией «Совет ветеранов»; - проведение городских соревнований пожарной безопасности; - участие в экологических акциях.
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - пед.совет «Патриотическое воспитание детей и подростков» - 1 раз в год. - размещение патриотических мероприятий на сайте учреждения и в социальной сети; - проведение тематических индивидуальных и подгрупповых бесед совместно со следственным комитетом и инспекторами ОПДН.
Подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических стендов в семейно – воспитательных группах

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала учреждения характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание и социальное развитие воспитанников. Наличие большей части специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует достижению намеченных задач, а также возможности внедрения новых эффективных подходов к воспитанию.

Педагогические кадры	2023-2024
администрация	4
педагоги, из них:	10
воспитатель	3
педагог-психолог	2
учитель-логопед	1

социальный педагог	1
инструктор по труду	1
музыкальный руководитель	-
педагог доп. образования	1
инструктор по физ-ре	-
педагог-организатор	1
Образование	
Высшее	10/100%
Средне - специальное	
Категория	
Высшая	4/40%
Первая	3/30%
Вторая	
Аттестованные на соответствие занимаемой должности,	100%

Курсы повышения квалификации - 100% педагогов.

Все педагоги своевременно проходят обучение по повышению квалификации.

В учреждении проводится работа по повышению уровня педагогического мастерства: создаются комфортные условия для привлечения молодых специалистов; обеспечивается возможность прохождения педагогами переквалификации; создаются условия самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; оснащается материально - техническая база учреждения. При планировании работы с кадрами учитываются: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении; возрастные и особенности развития воспитанников детей, оставшихся без попечения родителей; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов: адаптированные программы ДО (приказ № 244 от 29.08.2023 «Об утверждении решения педагогического совета»)

№ п/п	Адаптированные программы, их направленность	Название	Руководитель
1.	Художественно-эстетической направленности		
2.	Социально – гуманитарной направленности		
3.	Эколого-биологической направленности		
4.	Социально-педагогической направленности		
5.	Физкультурно-спортивной направленности		
6.	Социально-экономической направленности		
7.	Психолого-педагогической направленности		
8.	Духовно-нравственной направленности	«Мир прекрасное творенье»	Мусиенко И.Ю., воспитатель

Ежедневные планы работы, должностные инструкции педагогов.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми потребностями

В учреждении воспитываются дети с ОВЗ и дети - инвалиды, поэтому особыми задачами воспитания являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей в группе для их успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к детям со стороны сотрудников и других детей;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных це-

лях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни учреждения, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения: индивидуальные, групповые; оформление портфолио воспитателями. Благотворительная поддержка групп детей, при подготовке и проведении воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

3.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие требования к условиям реализации

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие адаптированные программы в соответствии с **лицензией** на право ведения занятий **дополнительного образования**: дополнительное образование детей и взрослых. **Регистрационный номер 6211 от 16.02.2016.**

На основании:

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование воспитанников не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с воспитанниками

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагает применение нестандартных форм и методов работы с воспитанниками, т.к. воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым воспитанником, с учетом возрастных особенностей, соматического и психического состояния здоровья и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться (вновь прибывший воспитанник), занять в детском коллективе достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности воспитанника;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в воспитаннике психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у воспитанника адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей воспитанника.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива, группы воспитанников:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы (открытые занятия в рамках Копилки педагогических идей), в которых каж-

дый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом процессе наставничества, когда старший воспитанник помогает младшему или вновь прибывшему.

Такая система в учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи в процессе досуговой деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семейно – воспитательной группы (семьи);
- поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников.

В учреждении, через дополнительное образование, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;
2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание воспитанников включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
- Понимание значимости своей деятельности, как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность.
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
- Толерантность.
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива, в жизне-

деятельности учреждения.

- Стремление к самореализации социально адекватными способами.
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи. Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности воспитанника, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения воспитанников к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии с социумом;
- совершенствование системы работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии воспитанников, которые они приобрели в процессе занятий дополнительного образования.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом воспитанников (семейно – воспитательная группа):

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской дея-

тельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала воспитанников в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей группе (семье), учреждению, городу.

2. работа с педагогическим коллективом:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы педагогами (заседания МО «Воспитатель», открытые занятия в рамках «Копилка педагогических идей», участие в конкурсах, повышения уровня педагогического мастерства через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации);
- содействие сплочению педагогического коллектива и вовлечение в жизнедеятельность учреждения (организация и проведение открытых занятий, тематических и концертных мероприятий, традиционных мероприятий в учреждении, конкурсах походов в течение года);
- распространение опыта работы, используя СМИ, через интернет.

Вариативность адаптированных дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей воспитанников и педагогов.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Функции педагогов, ответственных за проведение занятий по адаптированным программам ДО:

1. Воздействие на воспитанников:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов и возможностей;

- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение воспитанников в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений: - консультативная помощь;

- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями социума.

Планируемые результаты

Предметные:

- совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- преемственность уровней и ступеней дополнительного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы на занятиях дополнительного образования.

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом на занятиях ДО	1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей

	<p>качества воспитания.</p> <p>2. Отслеживание динамики воспитательно-го процесса для управления качеством воспитания.</p> <p>3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне учреждения</p>
Методическая работа	<p>Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</p> <p>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности воспитанника.</p> <p>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</p>

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стили общения;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития вос-

питанников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть анкетирование, наблюдение и беседы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством деятельности:

- проводимых общих основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и групп;
- организуемой воспитательной деятельности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации;
- действующих детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности воспитанников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Самоанализ в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется два раза в год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками, педагогами и сотрудниками учреждения;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника и семейно - воспитательной группы в целом.

Осуществляется анализ воспитателями и педагогами – специалистами совместно с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения «Воспитатель» или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является результат мониторинга личностного развития воспитанников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе (раз в квартал «Критерии эффективности деятельности»). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством совместной деятельности воспитателей и педагогов-специалистов
- качеством организуемой в учреждении досуговой деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала групповых и традиционных мероприятий;
- качеством проводимых в семейно – воспитательных группах экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды семейно – воспитательных групп;
- качеством взаимодействия со школами города;
- качеством совместной деятельности с окружающим социумом;
- качеством участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

На основании критериев эффективности деятельности воспитателей и педагогов – специалистов, самоанализа деятельности каждого педагога составляется (раз в год) общий анализ воспитательной деятельности учреждения и выставляется на сайт учреждения в «Публичном отчете директора».